



**ACTA SESIÓN PLENARIA DE CLAUSURA
XV EMCI NACIONAL – VII INTERNACIONAL
Informe de la Comisión Organizadora Local**

En la ciudad de San Miguel de Tucumán, Provincia de Tucumán, en la sede de la Facultad Regional Tucumán de la Universidad Tecnológica Nacional se ha desarrollado durante los días 16, 17 y 18 de Septiembre de 2009, el **XV ENCUENTRO NACIONAL y VII INTERNACIONAL DE EDUCACIÓN MATEMÁTICA EN CARRERAS DE INGENIERÍA**, tal como fuera programado oficialmente con la Comisión Permanente de EMCI en la reunión realizada en la ciudad de Mendoza, provincia de Mendoza el 16 de mayo de 2008.

El XV EMCI se ha realizado con los auspicios de la Facultad Regional Tucumán, de la Facultad de Ingeniería de la Universidad de Mar del Plata, de la Universidad Tecnológica Nacional y con el apoyo de la FAGDUT (Federación de Asociaciones Gremiales de la Universidad Tecnológica).

Se destaca que, para la realización de este encuentro, se contó con la colaboración inestimable de las autoridades, a través de su Decano Ing. Walter Fabián Soria, de su Sec. Académica Ing. Cristina Rojas, del Sec. de Ciencia y Técnica Ing. Ricardo Raúl Gallo, del Sec. de Extensión Ing. Miguel Terrera, del Director del Departamento de Ciencias Básicas Ing. Juan Esteban Campos, de docentes, no docentes y becarios de las Secretarías y Departamentos mencionados, del Centro de Estudiantes de la FRT y alumnos de la Facultad Regional Tucumán, sin la cual no hubiera sido posible la organización y realización del XV EMCI. Debemos hacer notar además la colaboración prestada por FAGDUT Seccional Tucumán (Federación de Asociaciones Gremiales Docentes de la Universidad Tecnológica) en equipos de computación, audio y video a través de sus representantes Ing. Oscar Gálvez e Ing. Luis Alberto Zalduendo.

Asistieron a estas jornadas 163 (ciento sesenta y tres) participantes de 24 (veinticuatro) Universidades Nacionales y Privadas, Institutos de Educación Superior de la Argentina y de la República Oriental del Uruguay, a saber:

1. Universidad Nacional del Centro de la Provincia de Buenos Aires:
 - Facultad de Ingeniería
 - Facultad de Ciencias Exactas
2. Universidad Nacional de Córdoba:
 - Facultad de Ciencias Exactas, Físicas y Naturales
3. Universidad Nacional de La Pampa:
 - Facultad de Ciencias Exactas y Naturales
4. Universidad Nacional de La Plata:
 - Facultad de Ingeniería
 - Facultad de Ciencias Agrarias y Forestales
 - Facultad de Ciencias Económicas
5. Universidad Nacional de Jujuy:
 - Facultad de Ingeniería
6. Universidad Nacional del Litoral:
 - Facultad de Bioquímica y Ciencias Biológicas
7. Universidad Nacional de Misiones:
 - Facultad de Ingeniería
8. Universidad Nacional de Mar del Plata:
 - Facultad de Ingeniería
 - Facultad de Ciencias Económicas y Sociales
9. Universidad Nacional de La Matanza
10. Universidad Nacional de Luján
11. Universidad Nacional del Nordeste:



- Facultad de Agroindustrias
- 12. Universidad Nacional de Rosario:
 - Facultad de Ciencias Exactas, Ingeniería y Agrimensura
- 13. Universidad Nacional de San Juan:
 - Facultad de Ingeniería
 - Facultad de Ciencias Exactas, Físicas y Naturales
- 14. Universidad Nacional de Salta:
 - Facultad de Ingeniería
- 15. Universidad Nacional de San Luis:
 - Facultad de Ingeniería y Ciencias Económico Sociales
- 16. Universidad Nacional de Santiago del Estero:
 - Facultad de Ciencias Forestales.
 - Facultad de Ciencias Exactas y Tecnologías
- 17. Universidad Nacional de Tucumán:
 - Facultad de Agronomía y Zootecnia
 - Facultad de Ciencias Económicas
 - Facultad de Ciencias Exactas y Tecnología
 - Facultad de Ciencias Naturales e Instituto Miguel Lillo
 - Facultad de Bioquímica, Química y Farmacia
- 18. Universidad Tecnológica Nacional:
 - Facultad Regional Buenos Aires
 - Facultad Regional Córdoba
 - Facultad Regional Mendoza
 - Facultad Regional Paraná
 - Facultad Regional Rafaela
 - Facultad Regional Rosario
 - Facultad Regional Santa Fe
 - Facultad Regional San Nicolás
 - Facultad Regional Tucumán
- 19. Universidad de la República. Montevideo.
 - Facultad de Ingeniería.
- 20. Universidad Católica del Uruguay.
 - Facultad de Ingeniería y Tecnologías.
- 21. Universidad Católica del Norte Santo Tomás de Aquino.
 - Facultad de Ingeniería
- 22. Universidad Católica de Santiago del Estero
- 23. UDELAR.
 - Facultad de Ingeniería
- 24. Instituto Provincial de Educación Superior. Río Gallegos. Santa Cruz

Para la evaluación de los trabajos enviados a la Comisión Organizadora Local por los posibles participantes y/o expositores, se resolvió formar un Comité o Comisión Evaluadora conformado por 15 (quince) miembros distribuidos entre diferentes Universidades Nacionales y Extranjeras a saber: Universidad Nacional de Tucumán, Universidad Nacional del Litoral, Universidad Nacional de San Juan, Universidad Nacional de Misiones, Universidad Tecnológica Nacional, PROIMI – CONICET, Comisión Permanente del EMCI y de la Universidad de Belfort- MontBeliard de Francia, con pautas fijadas por la Comisión Local y por la Comisión Permanente del EMCI.

En este XV EMCI se aprobaron 23 (veintitrés) trabajos referidos a las **Aplicaciones de la Matemática**, 38 (treinta y ocho) trabajos referidos a las **Experiencias de Cátedras**, 20 (veinte) trabajos referidos a la **Educación Matemática, Articulación y Extensión**, 44 (cuarenta y cuatro) trabajos referidos a la **Investigación Educativa**, lo que hace un total de



125 trabajos aprobados. Además se aprobaron 4 (cuatro) Talleres y 2 (dos) Cursos Cortos. A lo cual tenemos que agregar 3 (tres) Conferencias Plenarias. La Comisión Evaluadora del XV EMCI rechazó 3 (tres) trabajos referidos a **Aplicaciones de la Matemática**, 5 (cinco) trabajos referidos a **Experiencias de Cátedra**, 4 (cuatro) trabajos referidos a **Educación Matemática, Articulación y Extensión**, 3 (tres) a **Investigación Educativa**, lo que hace un total de 15 trabajos rechazados. Los 15 (quince) trabajos que fueron rechazados por la Comisión Evaluadora, no se encuadraban dentro de las temáticas propuestas para este encuentro.

La lista de los resúmenes de los trabajos aceptados, y clasificados por temas, fueron publicados en un Libro de Resúmenes ISBN 978-950-42-0116-8, que fue distribuido entre los participantes, conjuntamente con un CD conteniendo los Trabajos en Extenso.

Los resúmenes y los trabajos completos fueron publicados en la página WEB destinada al XV EMCI, soportada en el Servidor de la Facultad Regional Tucumán de la Universidad Tecnológica Nacional (http://www.frt.utn.edu.ar/EMCI_XV) quedando a disposición de quienes deseen consultarlos. En el futuro se incluirá el Acta de la Sesión de Clausura de XV EMCI-

En el transcurso del XV EMCI se desarrollaron las siguientes actividades:

Martes 15 de Septiembre

17:00 a 21:00 Acreditaciones, Inscripción y entrega de material

Miércoles 16 de Septiembre

8:30 a 10:00

Acreditación, Inscripción y entrega de materiales

10 a 11:30

Acto Inaugural

El acto de Apertura se llevó a cabo, con la presencia del Sr. Decano de la Facultad Regional Tucumán de la Universidad Tecnológica Nacional, Ing. Walter Fabián Soria y miembros de su gabinete

11:30 a 12:30

Conferencia Plenaria: **"La Enseñanza y el Aprendizaje de la Formulación y Resolución de Problemas Matemáticos"** a cargo del Dr. Guillermo Pérez Pantaleón

12:30 a 14:30

Lunch de Bienvenida

14:30 a 15:30

Mesa Panel 1: Articulación Nivel Medio – Ciclo Básico Universitario

15:30 a 17:00

Comunicaciones, Ponencia, Reportes

17:00 a 17:30

Intervalo

17:30 a 19:30

Talleres, Cursos y Grupos de Discusión

Jueves 17 de Septiembre

08:30 a 10:30

Talleres, Cursos y Grupos de Discusión

10:30 a 11:00

Intervalo

11:00 a 13:00

Comunicaciones, Ponencia, Reportes

13:00 a 14:30

Intervalo

14:30 a 15:30

Mesa Panel 2: Acreditación por Competencias

15:30 a 17:00

Comunicaciones, Ponencia, Reportes

17:00 a 17:30

Intervalo

17:30 a 19:30

Talleres, Cursos y Grupos de Discusión

21:00

Cena Show: Hotel Carlos V

Viernes 18 de Septiembre

08:30 a 10:30

Talleres, Cursos y Grupos de Discusión

10:30 a 11:00

Intervalo

11:00 a 13:00

Comunicaciones, Ponencia, Reportes

13:00 a 14:30

Intervalo

14:30 a 16:00

Cursos Cortos

16:00 a 17:00

Conferencia: **"Lenguaje Formal Formales y su Aplicación en la Matemática"**



17:00 a 18:00

18:00

19:45

Dr. Ing. Sebastián Rodríguez.

Plenario. Asamblea EMCI

Acto de Clausura. Entrega de Certificados

Espectáculo LUZ Y SONIDO

TALLERES

N°	ÁREAS	TITULO	EXPUSO	HORARIOS
TA01	ARTICULACIÓN Y EXTENSIÓN	Buscando estrategias de enseñanza e indicadores para evaluar la competencia comunicacional	225 SI	Miércoles 16/09/2009 17:30 a 19:30 Jueves 17/09/2009 08:30 a 10:30
TA02	APLICACIONES DE LA MATEMÁTICA	La informática y la matemática	Laboratorio 1 SI	Miércoles 16/09/2009 17:30 a 19:30 Jueves 17/09/2009 08:30 a 10:30
TA03	EXPERIENCIAS DE CATEDRA	Conociendo SAGEMATH, el nuevo software matemático	Laboratorio 1 SI	Jueves 17/09/2009 17:30 a 19:30 Viernes 18/09/2009 08:30 a 10:30
TA04	INVESTIGACIÓN EDUCATIVA	El Software Libre en la Enseñanza de la Ingeniería	229 SI	Jueves 17/09/2009 17:30 a 19:30 Viernes 18/09/2009 08:30 a 10:30

CURSOS

N°	AREAS	TITULO	EXPUSO	HORARIOS
CR01	APLICACIONES DE LA MATEMATICA	Uso de la lógica clásica en carreras de Sistemas de Información	212 SI	Viernes 18/09/2009 14:30 a 16:00
CR02	APLICACIONES DE LA MATEMATICA	Problemas de modelado directo e inverso con ecuaciones diferenciales ordinarias y transformaciones de Laplace	214 SI	Viernes 18/09/2009 14:30 a 16:00



APLICACIONES DE LA MATEMÁTICA

N°	ÁREAS	TITULO	EXPUSO	HORARIOS
AM01	APLICACIONES DE LA MATEMÁTICA	Modelos de ajustes para datos experimentales	212 NO	Miércoles 16/09/2009 15:30 a 15:50
AM02	APLICACIONES DE LA MATEMÁTICA	Seguimiento del desempeño en el ciclo básico de estudiantes de carreras de Ingeniería	212 NO	Miércoles 16/09/2009 15:50 a 16:10
AM03	APLICACIONES DE LA MATEMÁTICA	Movilización de gases emitidos por industrias caleras	227 SI	Jueves 17/09/2009 11:20 a 11:40
AM04	APLICACIONES DE LA MATEMÁTICA	Influencia del medio de enfriamiento en el templado de aceros	212 SI	Miércoles 16/09/2009 16:30 a 16:50
AM05	APLICACIONES DE LA MATEMÁTICA	Determinación de modelos matemáticos para la obtención de rendimientos en el aserrado de madera	214 NO	Miércoles 16/09/2009 15:30 a 15:50
AM06	APLICACIONES DE LA MATEMÁTICA	Gestión del departamento de posgrado	214 SI	Miércoles 16/09/2009 15:50 a 16:10
AM07	APLICACIONES DE LA MATEMÁTICA	Indicadores de Gestión para medir la eficiencia de los hospitales en San Miguel de Tucumán	214 SI	Miércoles 16/09/2009 16:10 a 16:30
AM08	APLICACIONES DE LA MATEMÁTICA	Los satélites y las ecuaciones	214 SI	Miércoles 16/09/2009 16:30 a 16:50
AM09	APLICACIONES DE LA MATEMÁTICA	Tomografía en medios heterogéneos y anisotrópicos	212 SI	Jueves 17/09/2009 11:00 a 11:20
AM10	APLICACIONES DE LA MATEMÁTICA	Construcción de la Trigonometría a partir de una ecuación diferencial	212 SI	Miércoles 16/09/2009 16:10 a 16:30
AM11	APLICACIONES DE LA MATEMÁTICA	Diseño Modelo de Simulación del complejos Semaforizado de Yerba Buena	212 SI	Jueves 17/09/2009 11:40 a 12:00
AM12	APLICACIONES DE LA MATEMÁTICA	Matriz para gestionar Hospitales	212 SI	Jueves 17/09/2009 12:00 a 12:20
AM13	APLICACIONES DE LA MATEMÁTICA	Aplicaciones de la Transformada de Laplace utilizando el software SCILAB	212 SI	Jueves 17/09/2009 12:20 a 12:40
AM14	APLICACIONES DE LA MATEMÁTICA	Teoría de cáscaras afines: Estimativas de orden superior de los tensores de tensión y deformación tratados a través de métodos de P.D.E.	212 SI	Jueves 17/09/2009 12:40 a 13:00



N°	AREAS	TITULO	AULA	HORARIOS
AM15	APLICACIONES DE LA MATEMÁTICA	Estadística Aplicada a datos ambientales: ¿Tratamiento de Datos o enmascaramiento de Resultado?	214 SI	Jueves 17/09/2009 11:00 a 11:20
AM16	APLICACIONES DE LA MATEMÁTICA	Fundamentos matemáticos de la Entropía	214 NO	Jueves 17/09/2009 11:20 a 11:40
AM17	APLICACIONES DE LA MATEMÁTICA	Interpretación de la Transformada de Fourier en el Contexto de la óptica ondulatoria	214 SI	Jueves 17/09/2009 11:40 a 12:00
AM18	APLICACIONES DE LA MATEMÁTICA	Herramientas matemáticas aplicadas a la evaluación patrimonial, económica y financiera de una organización	214 SI	Jueves 17/09/2009 12:00 a 12:20
AM19	APLICACIONES DE LA MATEMÁTICA	REDMINE: Herramienta de Dirección y Gestión de Proyectos	214 SI	Jueves 17/09/2009 12:20 a 12:40
AM20	APLICACIONES DE LA MATEMÁTICA	Redes de Petri Orientadas a Objeto	212 SI	Jueves 17/09/2009 15:30 a 15:50
AM21	APLICACIONES DE LA MATEMÁTICA	Juego de Estrategia de Mesa didáctico "BATALLA DE TUCUMAN"	212 SI	Jueves 17/09/2009 15:50 a 16:10
AM22	APLICACIONES DE LA MATEMÁTICA	Una propuesta para la Enseñanza de la Función Impulso y la Transformada de Laplace en la Resolución de Ecuaciones referidas a Circuitos Eléctricos	214 SI	Jueves 17/09/2009 15:30 a 15:50
AM23	APLICACIONES DE LA MATEMÁTICA	Un Modelo de Aplicación. Matemática versus Erosión del Suelo – Taller	214 SI	Jueves 17/09/2009 15:50 a 16:10

EXPERIENCIAS DE CÁTEDRA

N°	AREAS	TITULO	AULA	HORARIOS
EC01	EXPERIENCIAS DE CÁTEDRA	Abordaje de las funciones exponenciales y logarítmica en las carreras de Ciencias forestales y ecológica	225 SI	Miércoles 16/09/2009 15:30 a 15:50
EC02	EXPERIENCIAS DE CÁTEDRA	Objetos de aprendizaje para las clases de Álgebra lineal	225 SI	Miércoles 16/09/2009 15:50 a 16:10
EC03	EXPERIENCIAS DE CÁTEDRA	Características del software educativo desarrollado para un tema de cálculo numérico	225 NO	Miércoles 16/09/2009 16:10 a 16:30



EC04	EXPERIENCIAS DE CÁTEDRA	Propuesta metodológica: Cuestionarios previos	225 SI	Miércoles 16/09/2009 16:30 a 16:50
EC05	EXPERIENCIAS DE CÁTEDRA	Actividades remediales para alcanzar las competencias en la Asignatura Matemática discreta (parte II)	227 SI	Miércoles 16/09/2009 15:30 a 15:50
EC06	EXPERIENCIAS DE CÁTEDRA	Pensamiento Estadístico: identificación de nudos de dificultad en alumnos de ingeniería Industrial para el diseño de módulos didácticos	227 SI	Miércoles 16/09/2009 15:50 a 16:10
EC07	EXPERIENCIAS DE CÁTEDRA	La enseñanza para la comprensión con nuevas tecnologías: Una experiencia con talleres destinados a docentes de Ciencias Básicas	214 SI	Jueves 17/09/2009 11:20 a 11:40
EC08	EXPERIENCIAS DE CÁTEDRA	Acerca de los trabajos finales de Cálculo Avanzado	227 SI	Viernes 18/09/2009 11:20 a 11:40
EC09	EXPERIENCIAS DE CÁTEDRA	Desarrollo de un curso de Apoyo en Matemáticas a los ingresantes 2009 con Aula Virtual sobre plataforma Moodle, en Carreras de Ingeniería en la UNC	225 SI	Jueves 17/09/2009 11:00 a 11:20
EC10	EXPERIENCIAS DE CÁTEDRA	Enseñanza y Aprendizaje de la Estadística en carreras de Ingeniería basada en aplicaciones con datos reales	225 SI	Jueves 17/09/2009 11:20 a 11:40
EC11	EXPERIENCIAS DE CÁTEDRA	Enseñar a estudiar Matemática en los inicios del Nivel Superior	225 SI	Jueves 17/09/2009 11:40 a 12:00
EC12	EXPERIENCIAS DE CÁTEDRA	Usando SAGEMATH en un curso de cálculo II	225 SI	Jueves 17/09/2009 12:00 a 12:20
EC13	EXPERIENCIAS DE CÁTEDRA	Exploración de problemas clásicos con nuevas herramientas	225 NO	Jueves 17/09/2009 12:20 a 12:40
EC14	EXPERIENCIAS DE CATEDRA	Visualización y TICs en la enseñanza universitaria de la Geometría Analítica	225 SI	Jueves 17/09/2009 12:40 a 13:00
EC15	EXPERIENCIAS DE CATEDRA	El criterio de Divisibilidad por 81	227 SI	Jueves 17/09/2009 11:00 a 11:20
EC16	EXPERIENCIAS DE CATEDRA	Las TICs en la formación por competencias: mejora continua en el dictado de investigación operativa	227 NO	Jueves 17/09/2009 11:20 a 11:40
EC17	EXPERIENCIAS DE CATEDRA	Un curso de resolución de problemas para ingresantes a carreras de ingenierías	227 SI	Jueves 17/09/2009 11:40 a 12:00
EC18	EXPERIENCIAS DE CATEDRA	Incorporando las Tics en la enseñanza del álgebra y la geometría analítica	227 NO	Jueves 17/09/2009 12:00 a 12:20



EC19	EXPERIENCIAS DE CATEDRA	Matemática discreta en el portal virtual de la UTN-FRT	227 SI	Jueves 17/09/2009
EC20	EXPERIENCIAS DE CATEDRA	Dificultades en el aprendizaje de la lógica en la Carrera de Ing. en Sistemas de Información de la UTN-FRT	227 SI	Jueves 17/09/2009 12:40 a 13:00
EC21	EXPERIENCIAS DE CATEDRA	Construcción algebraica en un problema de suma Fija	225 SI	Jueves 17/09/2009 15:30 a 15:50
EC22	EXPERIENCIAS DE CATEDRA	Webquest Integrada con simuladores: una estrategia de aprendizaje basada en el descubrimiento	225 SI	Jueves 17/09/2009 15:50 a 16:10
EC23	EXPERIENCIAS DE CATEDRA	La evaluación de los aprendizajes en el algebra lineal	225 SI	Jueves 17/09/2009 16:10 a 16:30
EC24	EXPERIENCIAS DE CATEDRA	La matemática en el contexto del ciclo tecnológico de las Carreras de Ingenierías	225 NO	Jueves 17/09/2009 16:30 a 16:50
EC25	EXPERIENCIAS DE CATEDRA	Una nueva forma de Enseñar integrales definidas.	227 SI	Jueves 17/09/2009 15:30 a 15:50
EC26	EXPERIENCIAS DE CATEDRA	Ingreso restringido : experiencia en la FRT UTN	227 SI	Jueves 17/09/2009 15:50 a 16:10
EC27	EXPERIENCIAS DE CATEDRA	NN	227 NO	Jueves 17/09/2009 16:10 a 16:30
EC28	EXPERIENCIAS DE CATEDRA	Dificultades de los estudiantes en el aprendizaje de Funciones	227 SI	Jueves 17/09/2009 16:30 a 16:50
EC29	EXPERIENCIAS DE CATEDRA	El Uso del Tiempo en el Aprendizaje: Una Observación en la Universidad	225 SI	Viernes 18/09/2009 11:00 a 11:20
EC30	EXPERIENCIAS DE CATEDRA	Sorpresas al Jugar a Abrir un Problema	225 SI	Viernes 18/09/2009 11:20 a 11:40
EC31	EXPERIENCIAS DE CATEDRA	Selección de Situaciones Problemáticas Para la Evolución del Conocimiento Matemático	225 NO	Viernes 18/09/2009 11:40 a 12:00
EC32	EXPERIENCIAS DE CATEDRA	La Evaluación: El Importante Paso Final de una Educación Estadística Significativa	225 SI	Viernes 18/09/2009 12:00 a 12:20
EC33	EXPERIENCIAS DE CATEDRA	Experiencia Didáctica de Articulación entre Cátedras favoreciendo la Competencia Comunicacional	225 SI	Viernes 18/09/2009 12:20 a 12:40



EC34	EXPERIENCIAS DE CATEDRA	Enseñanza y aprendizaje de la estadística en carreras de ingeniería basada en aplicaciones con datos reales	227 NO	Viernes 18/09/2009 11:00 a 11:20
EC35	EXPERIENCIAS DE CATEDRA	Matemática para no matemáticos	227 SI	Miércoles 16/09/2009 16:30 a 16:50
EC36	EXPERIENCIAS DE CATEDRA	Aplicación de las E.D.O. al movimiento de Partículas en Medios disipativos	227 SI	Viernes 18/09/2009 11:40 a 12:00
EC37	EXPERIENCIAS DE CATEDRA	Innovación en el sistema de promoción de matemática discreta de la FRT- UTN. Dificultades detectadas al evaluar lógica	227 SI	Viernes 18/09/2009 12:00 a 12:20
EC38	EXPERIENCIAS DE CATEDRA	Aspectos metodológicos para el desarrollo de capacidades básicas	227 SI	Viernes 18/09/2009 12:20 a 12:40

EDUCACIÓN MATEMÁTICA

N°	AREAS	TITULO	AULA	HORARIOS
EM01	EDUCACION MATEMATICA	La evaluación influye en los hábitos de estudio de los estudiantes	216 NO	Miércoles 16/09/2009 15:30 a 16:00
EM02	ARTICULACIÓN Y EXTENSIÓN	Pensamiento lateral versus pensamientos lógico. Técnicas para su desarrollo	216 SI	Miércoles 16/09/2009 16:00 a 16:30
EM03	EDUCACION MATEMATICA	Como se usan las matemática: introducción temprana al concepto de modelización en carrera de ingeniería	231 SI	Miércoles 16/09/2009 16:30 a 17:00
EM04	EDUCACION MATEMATICA	Interpretación de la transformada de fourier en el contexto de la óptica ondulatoria	218 SI	Miércoles 16/09/2009 15:30 a 16:00
EM05	EDUCACION MATEMATICA	Articulación de la didáctica de las matemáticas con la enseñanza de programación en primer año de ingeniería. Suma de arreglo unidimensional	218 SI	Miércoles 16/09/2009 16:00 a 16:30
EM06	EDUCACION MATEMATICA	Una aplicación de la didáctica de la matemática. Análisis semiótico del concepto dato en textos de programación en la formación básica en ingeniería	218 SI	Miércoles 16/09/2009 16:30 a 17:00
EM07	EDUCACION MATEMATICA	¿Usamos las consignas, como herramientas didácticas?	216 SI	Jueves 17/09/2009 11:00 a 11:30
EM08	EDUCACION MATEMATICA	Dimensiones relevantes para analizar exámenes de matemática	216 SI	Jueves 17/09/2009 11:30 a 12:00



EM09	ENSEÑANZA DE LA MATEMATICA	Aspecto a considerar en el proceso enseñanza- aprendizaje del tema funciones	216 NO	Jueves 17/09/2009 12:00 a 12:30
EM10	EDUCACION MATEMATICA	¿La evaluación influye en los hábitos de estudio de los estudiantes?	216 SI	Jueves 17/09/2009 12:30 a 13:00
EM11	EDUCACION MATEMATICA	Funciones de dos variables. Distintas representaciones del concepto del dominio. Análisis de respuestas de alumnos	218	Jueves 17/09/2009 11:00 a 11:30
EM12	EDUCACION MATEMATICA	Resultados cualitativos sobre el comportamiento dinámico de la solución de ecuaciones diferenciales ordinarias de segundo orden	218 SI	Jueves 17/09/2009 11:30 a 12:00
EM13	EDUCACION MATEMATICA	"Superficies" desarrollado en un sitio web diseñado como soporte didáctico	212 SI	Jueves 17/09/2009 12:00 a 12:30
EM14	EDUCACION MATEMATICA	Aplicación de las practicas pedagógicas centrada en problema: El concepto de derivada	218 SI	Jueves 17/09/2009 12:30 a 13:00
EM15	METODOLOGIA DE LA ENSEÑANZA	Nueva metodología de enseñanza utilizando Medhime para el análisis de datos	216 SI	Jueves 17/09/2009 15:30 a 16:00
EM16	ARTICULACIÓN Y EXTENSIÓN	Análisis Documental De Las Evaluaciones De Matemática Para Ingreso A La FI – UNSJ	216 SI	Jueves 17/09/2009 16:00 a 16:30
EM17	ARTICULACIÓN Y EXTENSIÓN	Una experiencia de articulación universidad y escuela media Entre docentes de matemática y física	216 SI	Jueves 17/09/2009 16:30 a 17:00
EM18	ARTICULACIÓN Y EXTENSIÓN	Articulación curricular universidad y escuela media de Contenidos de matemática desde la perspectiva de los Aspirantes a ingreso a la FI - UNSJ	218 SI	Jueves 17/09/2009 15:30 a 16:00
EM19	INGRESO A LA UNIVERSIDAD	Taller de revisión de contenidos matemáticos: una propuesta para favorecer el ingreso a la universidad	218 SI	Jueves 17/09/2009 16:00 a 16:30
EM20	ARTICULACIÓN Y EXTENSIÓN	Buscando estrategias de enseñanza e indicadores para evaluar la competencia comunicacional	218 NO	Jueves 17/09/2009 16:30 a 17:00



INVESTIGACIÓN EDUCATIVA

N°	AREAS	TITULO	EXPUSO	HORARIOS
IV01	INVESTIGACION EDUCATIVA	El ingreso a la universidad y su problemática	229 SI	Miércoles 16/09/2009 15:30 a 15:50
IV02	INVESTIGACION EDUCATIVA - ART. Y EXTENSION	El software libre como herramienta de apoyo a la enseñanza y aprendizaje	229 SI	Miércoles 16/09/2009 15:50 a 16:10
IV03	ARTICULACION DE LAS CS. BASICAS CON EL CICLO SUPERIOR	Matemática Experimental y Sistemas no Lineales	229 SI	Miércoles 16/09/2009 16:10 a 16:30
IV04	INVESTIGACION EDUCATIVA	La estrategia de resolución de problemas y el rendimiento en matemática del Primer año en Carreras de ingeniería	229 SI	Miércoles 16/09/2009 16:30 a 16:50
IV05	INVESTIGACION EDUCATIVA	Competencias, evaluación de capacidades matemáticas	231 SI	Miércoles 16/09/2009 15:30 a 15:50
IV06	INVESTIGACION EDUCATIVA	Laboratorio de Análisis Numéricos: Resolución de Ecuaciones no lineales	231 SI	Miércoles 16/09/2009 15:50 a 16:10
IV07	INVESTIGACION EDUCATIVA	Análisis de la incidencia del programa integral para el ingreso universitario en una asignatura inicial de carrera de ingeniería	231 SI	Miércoles 16/09/2009 16:10 a 16:30
IV08	INVESTIGACION EDUCATIVA- EXPERIENCIAS DE CATEDRA	Los alumnos que estudian Análisis Matemáticos I. ¿Lo saben aplicar?	231 SI	Miércoles 16/09/2009 16:30 a 16:50
IV09	INVESTIGACION EDUCATIVA	Estrategia para la enseñanza del Calculo	229 NO	Jueves 17/09/2009 11:00 a 11:20
IV10	INVESTIGACION EDUCATIVA	Competencias que acreditan los estudiantes de ingenierías que logran mejor desempeño en matemática	229 NO	Jueves 17/09/2009 11:20 a 11:40
IV11	INVESTIGACION EDUCATIVA	El alumno ingresante y sus particularidades	229 NO	Jueves 17/09/2009 11:40 a 12:00
IV12	INVESTIGACION EDUCATIVA	Que leen nuestros alumnos en el texto de matemática?	229 SI	Jueves 17/09/2009 12:00 a 12:20
IV13	INVESTIGACION EDUCATIVA	La resolución de problemas en la construcción del conocimiento matemático en cálculos.	229 SI	Jueves 17/09/2009 12:20 a 12:40
IV14	INVESTIGACION EDUCATIVA	El problema del reparto de la apuesta : ¿La historia se repite?	229 SI	Jueves 17/09/2009 12:40 a 13:00



IV15	ARTICULACION Y EXTENSION	Articulación al servicio del interior	231 SI	Jueves 17/09/2009 11:00 a 11:20
IV16	INVESTIGACION EDUCATIVA	Cambio conceptual en estadísticas	231 SI	Viernes 18/09/2009 11:20 a 11:40
IV17	INVESTIGACION EDUCATIVA	Estrategias Sistemáticas para la resolución de problemas en carreras de Ingeniería	231 SI	Jueves 17/09/2009 11:40 a 12:00
IV18	INVESTIGACION EDUCATIVA	Registros semióticos en la resolución de problemas en carreras de ingenierías	231 SI	Jueves 17/09/2009 12:00 a 12:20
IV19	INVESTIGACION EDUCATIVA	Modelización en el aula. Posibilidades y Obstáculos	231 NO	Jueves 17/09/2009 12:20 a 12:40
IV20	INVESTIGACION EDUCATIVA	Diseño de una metodología innovadora para el tema "Funciones" presentada en un sistema multimedial.	231 SI	Jueves 17/09/2009 12:40 a 13:00
IV21	INVESTIGACION EDUCATIVA	Validación de material didáctico elaborado para un curso de calculo	229 SI	Jueves 17/09/2009 15:30 a 15:50
IV22	INVESTIGACION EDUCATIVA	Errores de los estudiantes en matemáticas para ingeniería	229 SI	Jueves 17/09/2009 15:50 a 16:10
IV23	INVESTIGACION EDUCATIVA	Diversidad de desarrollos teóricos Prácticas del tema Ecuaciones Diferenciales	229 SI	Jueves 17/09/2009 16:10 a 16:30
IV24	INVESTIGACION EDUCATIVA	Los procesos de enseñanza y su apropiación en los niveles Superiores	229 SI	Jueves 17/09/2009 16:30 a 16:50
IV25	INVESTIGACION EDUCATIVA	Acciones para un buen aprendizaje: Selección y complejización de problemas integradores en ciencias y Tecnologías básicas.	231 SI	Jueves 17/09/2009 15:30 a 15:50
IV26	INVESTIGACION EDUCATIVA	Algebra Lineal en las ingenierías	231 SI	Jueves 17/09/2009 15:50 a 16:10
IV27	INVESTIGACION EDUCATIVA	Creencias de profesores y alumnos sobre la enseñanza y el aprendizaje de la matemática	231 SI	Jueves 17/09/2009 16:10 a 16:30
IV28	INVESTIGACION EDUCATIVA	Diferentes objetos matemáticos: Análisis de dificultades en su identificación	231 SI	Jueves 17/09/2009 16:30 a 16:50
IV29	INVESTIGACION EDUCATIVA	Análisis de las principales tendencias en la investigación en Matemática Educativa, orientada hacia el nivel universitario	229 SI	Viernes 18/09/2009 11:00 a 11:20



IV30	INVESTIGACION EDUCATIVA	Análisis de los errores en el aprendizaje de la matemática y su concordancia con el desempeño académico	229 SI	Viernes 18/09/2009 11:20 a 11:40
IV31	INVESTIGACION EDUCATIVA	Aplicaciones visuales en análisis numéricos. Su uso según los estilos de aprendizajes	229 SI	Viernes 18/09/2009 11:40 a 12:00
IV32	INVESTIGACION EDUCATIVA	El diagnostico como instrumento para buscar soluciones	229 SI	Viernes 18/09/2009 12:00 a 12:20
IV33	INVESTIGACION EDUCATIVA	Diversas herramientas para el estudio del concepto de derivadas	229 SI	Viernes 18/09/2009 12:20 a 12:40
IV34	INVESTIGACION EDUCATIVA	El tutor universitario ante nuevos desafíos	229 SI	Viernes 18/09/2009 12:40 a 13:00
IV35	INVESTIGACION EDUCATIVA	Los ingresantes a la Universidad Una población dicotómica	231 SI	Viernes 18/09/2009 11:00 a 11:20
IV36	INVESTIGACION EDUCATIVA	El ingreso a la universidad y su problemática. 1ª Fase	231 SI	Viernes 18/09/2009 11:20 a 11:40
IV37	INVESTIGACION EDUCATIVA	El Uso del tiempo en el Desarrollo de un Proyecto Integrador y su relación con la mejora de la Comprensión	231 SI	Viernes 18/09/2009 11:40 a 12:00
IV38	INVESTIGACION EDUCATIVA	Actividad de la Enseñanza de Geometría con CABRI	231 NO	Viernes 18/09/2009 12:00 a 12:20
IV39	INVESTIGACION EDUCATIVA	Educación Matemática Basada en Competencias en Carreras de Ingeniería: Un Camino Factible	231 SI	Viernes 18/09/2009 12:20 a 12:40
IV40	INVESTIGACION EDUCATIVA	El Aprendizaje del Concepto de Probabilidad Condicional: Un Estudio de las Dificultades de Alumnos Universitarios	231 SI	Viernes 18/09/2009 12:40 a 13:00
IV41	INVESTIGACION EDUCATIVA	Índices Matemáticos para evaluar el rendimiento académico de estudiantes	214 SI	Viernes 18/09/2009 11:00 a 11:20
IV42	INVESTIGACION EDUCATIVA	Educación basada en competencias	214 SI	Jueves 17/09/2009 11:20 a 11:40
IV43	INVESTIGACION EDUCATIVA	Ingeniería biomédica: rendimiento académico en el área matemática	214 SI	Viernes 18/09/2009 11:40 a 12:00
IV44	INVESTIGACION EDUCATIVA	Errores comunes en los Primeros ejercicios de derivación De funciones reales de una variable real	214 SI	Viernes 18/09/2009 12:00 a 12:20



De acuerdo a los informes de los moderadores y Coordinadores del XV EMCI, se realizaron efectivamente:

1. Talleres: 4 (cuatro) propuestos. 4 (cuatro) realizados.
2. Cursos; 2 (dos) propuestos. 2 (dos) realizados
3. Conferencias: 3 (tres) propuestas. 3 (tres) realizadas.
4. Exposiciones de Aplicaciones de la Matemática: 23 (veintitrés) propuestas. 19 (diecinueve) realizadas. 4 (cuatro) no se realizaron.
5. Exposiciones de Experiencias de Cátedras: 38 (treinta y ocho) propuestas. 30 (treinta) realizadas. 8 (ocho) no se realizaron.
6. Exposiciones de Educación Matemática: 20 (veinte) propuestas. 17 (diecisiete) realizadas. 3 (tres) no se realizaron.
7. Exposiciones de investigación Educativa: 44 (cuarenta y cuatro) propuestas. 39 (treinta y nueve) realizadas. 5 (cinco) no se realizaron

MESAS PANEL

Mesa Panel 1: Articulación Nivel Medio – Ciclo Básico Universitario..

El temario del mencionado panel estuvo referido a las debilidades, fortalezas, falencias, necesidades y posibles soluciones de la Articulación entre los dos niveles Nivel Medio-Ciclo Básico Universitario

Participaron de esta mesa panel: Lic. Estela López., Facultad de Ciencias Exactas y Tecnología de la Universidad Nacional de Tucumán, Lic. María Ester Nieva de Del Pino, Facultad de Bioquímica y Farmacia de la Universidad Nacional de Tucumán, Prof. María de las Mercedes Suárez, Universidad del Centro de la Provincia de Buenos Aires, Ing. Marys Arlettaz, Facultad de Ingeniería de la Universidad de Misiones e Ing. Cristina Rojas, Facultad Regional Tucumán de la Universidad Tecnológica Nacional.

Mesa Panel 2: Acreditación por Competencias.

El temario del mencionado panel estuvo referido a la viabilidad de la Acreditación por Competencias, comparación con la Acreditación por Incumbencias, sus diferencias, debilidades y fortalezas y su aplicación a las carreras de Ingeniería.

Participaron de esta mesa panel: Ing. Roberto H. Fanjul, Facultad de Ciencias Exactas y Tecnología de la Universidad Nacional de Tucumán, Ing. Ricardo Gallo, Facultad Regional Tucumán de la Universidad Tecnológica Nacional, Lic. Nori Cheein de Auat, Universidad Nacional de Santiago del Estero, Ing. María Inés Lecich, Facultad de Ingeniería de la Universidad de San Juan e Ing. Cristina Rojas, Facultad Regional Tucumán de la Universidad Tecnológica Nacional.

CONFERENCIAS

1. Conferencia plenaria "La Enseñanza y el Aprendizaje de la Formulación y Resolución de Problemas Matemáticos", Dr. Guillermo Pérez Pantaleón. Universidad de La Habana. Cuba.
2. Conferencia plenaria: "Diseño de una Metodología Innovadora para el tema Funciones, presentada en un Sistema Multimedial". Mgs. Lic. Daniela Althaus. Facultad de Ingeniería. Universidad del Norte Santa Tomás de Aquino (UNSTA). Tucumán. Argentina.
3. Conferencia plenaria. "Lenguaje Formal Formales y su Aplicación en la Matemática" Dr. Ing. Sebastián Rodríguez. Facultad Regional Tucumán. Universidad Tecnológica Nacional.



Con respecto a las actividades sociales desarrolladas durante el evento debemos destacar las siguientes

- Miércoles 16 de Septiembre: Lunch de bienvenida en la Facultad Regional Tucumán.
- Jueves 17 de Septiembre: Cena en Hotel Carlos V.
- Viernes 18 de Septiembre: Espectáculo Luz y Sonido. Casa Histórica de Tucumán.

COMISIONES

Las Comisiones establecidas en el XV EMCI fueron las siguientes: Comisión 1: Aplicaciones de la Matemática; Comisión 2: Educación Matemática; Comisión 3: Experiencias de Cátedra y Comisión 4: Investigación Educativa.

En todas las Comisiones se utilizaron las metodologías y técnicas adecuadas para lograr una participación activa de los integrantes de cada exposición, taller o curso realizado, con la ayuda de medios audiovisuales (cada aula contaba con equipamiento: computadora, cañón multimedia y pantalla de proyección), se realizó el intercambio de experiencias y el correspondiente material didáctico. Luego los coordinadores con la ayuda de los moderadores y de algunos participantes redactaron los informes, que contienen propuestas, con consideraciones, conclusiones y recomendaciones. La metodología utilizada quizás no sea la más adecuada, pero en gran parte se debió a que los expositores de los trabajos en su gran mayoría no concurrían a los tres días de exposición, sino que venían exclusivamente el día de su exposición y retornaban a su lugar de origen.

INFORME COMISIÓN 1

APLICACIONES DE LA MATEMÁTICA

En la Facultad Regional Tucumán de la Universidad tecnológica Nacional, a los 18 días del mes de septiembre de 2009, reunidos los moderadores con el coordinador correspondiente y a partir de los trabajos presentados por docentes de 24 Universidades Nacionales e Institutos de Nivel Superior, se analizaron los 19 trabajos expuestos (sobre 23 aceptados) y se realizaron las correspondientes propuestas, recomendaciones y conclusiones.

Dentro de los trabajos expuestos podemos diferenciar dos tipos fundamentalmente, la aplicación de la matemática en otras ciencias y la determinación de modelos matemáticos. Sobre las aplicaciones se observó que los alumnos tenían facilidad para la aplicación pero no para la modelización de problemas reales. En función de lo anterior y con los aportes de algunos participantes se establecieron los siguientes objetivos: 1) Formar al alumno para un auto aprendizaje, 2) Hacer entender al alumno la utilidad de conocimiento impartido, 3) Que las aplicaciones de este conocimiento este conectada con la realidad y no tan abstracto.

Se recomienda utilizar problemas reales una vez terminados los diferentes temas del programa. Con respecto al modelado se concluyó que pasar de un modelo matemático a una aplicación real, requiere ciertos aspectos que en muchos casos son imposibles, por ejemplo: la maduración del conocimiento, las restricciones de los regimenes semestrales y las restricciones de equipamiento informático. Sin embargo se recomienda hacer el esfuerzo para que el dictado y la práctica acerquen al alumno a su práctica profesional.

Se aconseja que las conclusiones arribadas sean difundidas entre los diferentes organismos educativos relacionados.



INFORME COMISIÓN 2

EDUCACIÓN MATEMÁTICA

En la Facultad Regional Tucumán de la Universidad tecnológica Nacional, a los 18 días del mes de septiembre de 2009, reunidos los moderadores con el coordinador correspondiente y a partir de los trabajos presentados por docentes de 24 Universidades Nacionales e Institutos de Nivel Superior, se analizaron los 17 trabajos expuestos (sobre 20 aceptados) y se realizaron las correspondientes propuestas, recomendaciones y conclusiones.

Dentro de esta comisión se analizaron problemas referentes a:

1. Articulación Nivel Medio – Nivel Superior
2. Ingreso a la Universidad
3. Proceso Enseñanza Aprendizaje
4. Evaluación

Luego de analizar los diferentes aspectos y en base exclusivamente a las experiencias desarrolladas por la Universidad Nacional de San Juan, se llegó a las siguientes conclusiones:

1. Los cursos de Ingreso de corta duración (de 1 a 3 meses) no bastan para revertir los problemas de falta de conocimiento del nivel medio y la deserción en el Ciclo Básico. Se deberían realizar cursos de Ingreso durante el último año del ciclo medio y continuar con tutores universitarios que guíen al alumno en los primeros dos años de estudio.
2. Favorecer tanto la Articulación Horizontal como Vertical en los distintos ciclos de formación del Ingeniero.
3. Favorecer la educación continua y a distancia para apoyar y consolidar los conocimientos adquiridos en el aula.

Se aconseja que las conclusiones arribadas sean difundidas entre los diferentes organismos educativos relacionados.

INFORME COMISIÓN 3

EXPERIENCIAS DE CATEDRA

En la Facultad Regional Tucumán de la Universidad Tecnológica Nacional, a los 18 días del mes de septiembre de 2009, reunidos los moderadores con el coordinador correspondiente y a partir de los trabajos presentados por docentes de 24 Universidades Nacionales e Institutos de Nivel Superior, se analizaron los 30 trabajos expuestos (sobre 38 aceptados) y se realizaron las correspondientes propuestas, recomendaciones y conclusiones.

Dentro de esta comisión se analizaron problemas referentes a:

1. Utilización de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TICs) en la enseñanza de la matemática en la Ingeniería.
2. Utilización de Aulas / Portales Virtuales
3. Ingreso Irrestricto
4. Usos de Software de Aplicación Matemática.

Con respecto a las TICs, Aulas virtuales y Software de aplicación, se recomienda su aplicación, porque nos lleva a resolver en gran parte algunos aspectos importantes en el proceso enseñanza aprendizaje:

1. Ayudan a que los alumnos alcancen en los tiempos académicos adecuados, la suficiente madurez de los conocimientos adquiridos y la capacidad necesaria para abordar los problemas.
2. Esto resuelve en gran medida la insuficiencia de la carga horaria propia, que evita el agregado de horas extras.
3. Todo ello supeditado a la capacidad de equipamiento de las diferentes universidades, sin embargo se expusieron experiencias muy alentadoras y no costosas de la aplicación de estas tecnologías.



Con respecto al tema de ingreso irrestricto se analizó una experiencia presentada por la Facultad Regional Tucumán de la UTN. Dicha experiencia es bastante alentadora en cuanto a las metodologías utilizadas para evitar o suplir la falta de conocimientos básicos del ingresante y la permanencia del alumno en la Universidad, a través de diferentes modalidades con tiempos de enseñanza intensiva y/o extensiva y libre, tutorías universitarias. Por todo ello recomendamos que su utilización sea estudiada y seguida de cerca para observar la disminución o no de los índices de permanencia y deserción.

Se aconseja que las conclusiones arribadas sean difundidas entre los diferentes organismos educativos relacionados.

INFORME COMISIÓN 4

INVESTIGACIÓN EDUCATIVA

En la Facultad Regional Tucumán de la Universidad Tecnológica Nacional, a los 18 días del mes de septiembre de 2009, reunidos los moderadores con el coordinador correspondiente y a partir de los trabajos presentados por docentes de 24 Universidades Nacionales e Institutos de Nivel Superior, se analizaron los 39 trabajos expuestos (sobre 44 aceptados) y se realizaron las correspondientes propuestas, recomendaciones y conclusiones.

Dentro de esta comisión se analizaron problemas referentes a:

1. Aplicación del Software Libre en la enseñanza
2. Estrategias en la resolución de Problemas
3. Competencias. Evaluación de Capacidades Matemáticas
4. Ingreso y Tutores Universitarios

En base a estos aspectos y luego de un debate cordial surgieron el siguiente conjunto de recomendaciones:

1. Se recomienda continuar trabajando en la Educación basada en Competencias y más aún en el entendimiento del concepto de Competencias y su evaluación, generar si es posible Modelos de Competencias y su interrelación con los procesos tecnológicos y productivos. Todo ello con el fin de mejorar el proceso enseñanza aprendizaje.
2. Investigar sobre niveles de comprensión de los conceptos matemáticos requeridos en carreras de ingeniería, utilizando TICs u otra metodología innovadora.
3. Investigar sobre nuevas y superadoras metodologías de ingreso y su aplicación a través de tutores.

Se aconseja que las conclusiones arribadas sean difundidas entre los diferentes organismos educativos relacionados

ASAMBLEA PLENARIA EMCI XV

Consideramos un deber destacar y agradecer la colaboración en todos los trabajos de organización del encuentro:

- A la Facultad Regional Tucumán de la Universidad Tecnológica Nacional, a través de su Decano Ing. Walter Fabián Soria y su Gabinete, donde se realizaron todas las actividades del XV EMCI Nacional y VII EMCI Internacional.
- Al Dr. Guillermo Pérez Pantaleón de la Universidad de la Habana, Cuba quien brindó la conferencia plenaria de apertura del XV EMCI.
- A la Comisión Permanente de EMCI, por su inestimable apoyo para la realización de este Congreso. En esta oportunidad se contó con la presencia de Ing. Marys Arlettaz (Facultad de Ingeniería UNaM); Ing. María Inés Lecich (Facultad de Ingeniería UNSJ); Lic. Nori Ch. de Auat (Facultad de Ciencias Exactas y Tecnologías UNSE);



Prof. Irma Ruffiner (Regional Concepción del Uruguay UTN); Ing. Víctor Martínez (Universidad de la República de Uruguay) y Prof. María de las Mercedes Suárez.

- En el orden local, a todos los colegas Profesores, Ayudantes, Becarios y personal No Docente de la Secretaría. Académica, de la Secretaría. de Ciencia y Técnica, de la Secretaría de Extensión, del Departamento de Ciencias Básicas, y alumnos del centro de Estudiantes de la FRT y de la Facultad Regional Tucumán, dado que posibilitaron, con su constante colaboración, tanto en la organización previa como en las actividades de administración, recepción de los asistentes y demás tareas, que este encuentro se concretara.
- En la Sesión Plenaria de Clausura se decidió que la próxima sede fuera Olavarría. La Facultad de Ingeniería de la UNCPBA actuó como sede alternativa del XV EMCI propuesta debatida en el EMCI de Mendoza por lo cual quedó en firme que en mayo de 2011 se llevaría a cabo el XVI EMCI Nacional y VIII EMCI Internacional en dicha Facultad.
- La Facultad de Ingeniería de la Universidad Nacional de Mar del Plata presentó una propuesta avalada por sus autoridades de ser sede para el XII EMCI Nacional y IX Internacional a realizarse en 2012 por lo cual quedaba Olavarría sin sede alternativa. Esta situación se subsanó con el ofrecimiento de la Regional Buenos Aires de UTN de ser sede alternativa con el compromiso de presentar a la brevedad a la Comisión Permanente la carta compromiso con el aval de las autoridades.

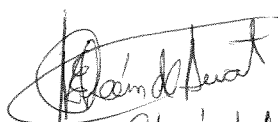
San Miguel de Tucumán, 18 de Septiembre de 2009

Ing. Roberto H. Fanjul
P/Comisión Organizadora

XVEMCI2009


Martínez, V.


I Ruffiner


Mari Chacón de Auzt